

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

本专业招收初中毕业生或具有同等学历者。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

面向保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位（群）。

五、接续专业

高职专科专业：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

高职本科专业：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

普通本科专业：学前教育

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，有良好的职业道德，掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托儿所、幼儿园的幼儿保育、幼儿照护服务等工作，能适应社会主义现代化建设需要的技术技能人才，为高等院校输送优秀的人才。

七、主要培养的专业能力

- 1.具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；
- 2.具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担

幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

3.具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

4.具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

5.具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

6.具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

7.掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

8.具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

9.具有终身学习和可持续发展的能力。

八、培养方式

以能力为本位，技能培养为核心，按照专业对接产业、人才培养对接用人需求、课程对接岗位、实训对接技能的要求，采取交互训教、岗位培养、工学结合等方式，构建以“园校结合”为主的“双主体”育人模式。同时，创新产学研融合、园内课堂以及情境教学等多样化培养模式，不断提升校外实习基地质量，促进学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

九、课程设置和教学要求

（一）公共基础课程

1.职业生涯规划

本课程旨在通过系统、科学的教学环节和丰富互动的小组活动指导中职学生掌握职业规划的知识和方法，促进学生正确认识自我、积极探索职业社会、拟定符合自身实际情况的职业目标和职业发展道路，并在实践中积极行动；同时，结合企业参观、实习实践和素质拓展活动，提高中职学生对职业社会的感知认识 and 实际工作能力，从而大大提升中职学生的职业规划能力和就业能力。

2.职业道德与法律

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行职业道德与职业指导。其任务之一是：使学生了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；学会依据社会发展、职业需要和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉。其任务之二：使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，树立法制观念，提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为做斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。

3.经济政治与社会

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。其任务是：根据马克思主义经济和政治学说的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动的的能力，为在今后的职业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。

4.哲学与人生

本课程是中职学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观，为将来从事社会实践打下基础。

5.语文

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的的能力，加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

6.数学

在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算机工具使用、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。

7.英语

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

8.计算机应用基础

在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

9.体育与健康

在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自学锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业奠定基础。

10.心理健康

心理健康课程是一门以班级心理辅导活动课为主要手段，以学校适应、自我意识、学习、人际交往、职业生涯规划辅导为主要学习内容，以增进中等职业学校学生心理健康水平、提高职业生涯规划能力为主要目的的必修课程。心理健康课程致力于学生良好心理素质的培养。良好的心理素质是学生全面发展和终身发展的基础。心理健康课程在非智力因素发展上的多重功用决定了心理健康课程在中等学校教育中的独特地位。

(二) 主要专业课程

1.美术

(1) 绘画

绘画课程是幼儿保育专业的专业技能课程，培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。

(2) 图案

图案课程是幼儿保育专业的一门专业技能的课程，它是在《绘画》的基础上，从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、创造，到写生的变形、简练概括、美化等训练，重点培养学生对形式美的认识与感悟，并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。

(3) 手工

手工课程是幼儿保育的专业技能课程，教学中通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料，会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列---单体、组合体、综合设计达成）。

2.歌唱与指挥

本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧，培养学生正确处理 and 表现常见体裁风格的歌曲能力，学习唱歌指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。

3.乐理与视唱

本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲的分析赏析；五线谱的视唱教学，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨力，听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的的能力。

4.键盘与幼儿歌曲伴奏

本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课。对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康人性的重要途径之一。学好钢琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。是使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌（乐）曲伴奏的能力，以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。

5.幼儿舞蹈

(1) 幼儿舞蹈创编

其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。

(2) 民族民间舞蹈

主要包括我国几大民族民间舞，如藏族、东北秧歌、蒙古族、维吾尔族、傣族舞蹈等，实行渐进式的组合教学，有明显的层级之分，各舞蹈内部也从简单到复杂，从单一动作到元素组合，难度逐渐升级，环环相扣，使学生深化综合能力训练，掌握不同风格的舞蹈成品。

6.幼儿教师口语

幼儿教师口语课程是幼儿保育专业学生必修的专业技能课。通过本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧；掌握正确的说话原则；熟悉掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动，让学生在实际中掌握提高，为将来幼儿园工作打下基础。

7.幼儿玩教具制作

本课程的主要任务是掌握幼儿园各类玩具教具的制作方法并能在实践中运用，包括体育运动类、认知益智类、动手操作类、科学知识类、角色扮演类、观赏玩赏类教具等。具有制作幼儿园各种玩教具和幼儿园环境创设的能力。

8.幼儿文学阅读与指导

本课程的学习使学生了解儿童文学的本质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；指导学生阅读中外优秀文学作品，培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力；通过欣赏和评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养。

9.学前卫生学

掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理，熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策，了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度，提高幼儿卫生保健实操能力。

10.学前心理学

掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征，了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法，知道幼儿学习的主要方式和特点，学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。

11.幼儿保育学

幼儿保育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了幼儿教育学的对象和任务，学习幼儿教育学的意义，幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。

12.幼儿语言活动指导

本课程的主要任务是掌握分析与评价学前儿童语言发展状况的方法；掌握学前儿童语言教育的目标、内容、途径，具有设计组织和指导学前儿童语言教育活动的的能力。

13.幼儿科学活动指导

本课程的主要任务是掌握学前儿童科学教育的目标、内容与方法；根据学前儿童学习科学的特点与规律，提供适宜他们操作的学习材料；学会设计、组织多种形式的学前儿童科学教育活动，能培养儿童基本的科学素养，对他们进行科学启蒙教育。

14.幼儿艺术活动指导

(1) 幼儿音乐活动指导

本课程主要任务是掌握幼儿园音乐教育的基本理论和儿童音乐能力发展的特点，初步掌握幼儿园音乐教育活动中歌唱，韵律活动，打击乐器的演奏、音乐欣赏的基本内容与指导方法；学会编制幼儿园音乐教育活动的计划；具有组织、设计与指导幼儿园音乐教育活动的的能力。

(2) 幼儿美术活动指导

本课程的主要任务是掌握与视觉艺术相关的基本概念和要素，了解幼儿园各种美术活动（绘画、泥工、纸工、综合制作、欣赏）的特点和对幼儿发展的意义；学会编制幼儿园美术教育活动的计划；具有组织、设计与指导幼儿园美术教育活动的的能力。

15.幼儿健康活动指导

本课程的主要任务是掌握学前儿童健康教育和体育活动的基本内容以及学前儿童健康评价的标准；学会编制幼儿园体育与健康教育的计划；具有组织，设计与指导幼儿园体育活动的的能力。

16.幼儿社会活动指导

本课程的主要任务是掌握幼儿社会教育的目标、内容、途径、方法、原则以及幼儿社会教育活动设计的基本程序；学会编制幼儿园社会教育活动的计划；具有组织、设计与指导幼儿园社会活动的的能力。

17.幼儿园游戏

本课程的主要任务是通过学习，使学生了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。

十、实施保障

1.师资队伍

现有专任教师 25 名，以中青年教师为主，积极引进校外具有中、高级职称和丰富实践经验的高水平老师兼课，教师队伍稳定。加强师资队伍建设，不断优化师资结构。开展多种方式培训，鼓励学历进修，每学期都有计划地安排专业教师到幼儿园等单位

实践，教师参加社会实践比例达 100%。在学生评教活动中，本专业教师的课堂教学质量普遍得到好评，学生对教师整体队伍认可程度高。

2.教学设施

实训室规格按照省中等职业教育专业教学指导方案配置，基本满足本专业教学需要。设有舞蹈室、美术室、音乐教室、钢琴教室等。本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台。

3.教学资源

公共基础课的教材均为经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过的中等职业教育课程改革国家规划新教材，专业课选用的教材均为全国优秀出版社的国家幼儿保育专业规划教材。学校图书馆拥有数千册幼儿保育专业相关书籍，充分满足学生的课外专业学习需要，学校已建立了数字化校园，数字化资源配备完善。

4.教学方法

在教学方法上多以学生为中心，做中教、做中学，充分发挥学生的主观能动性，采用教学方法主要有讲授法、示范教学法、模拟角色仿真表演法、情景教学法、游戏活动法、分组教学法、竞赛法、行动导向法、案例教学法、理实一体化教学等。

5.学习评价

在学生的学习评价采用多元综合性评价的方式，过程性评价和结果性评价相结合，从自我评价、他人评价、小组自评、分组互评、教师评价等多维度去评价，实践性评价和纸质作业评价结合等。

十一、毕业要求

完成三年修业年限，修完专业人才培养方案所规定的所有课程，修满专业人才培养方案所规定的学时和学分，有较扎实的幼儿保育专业基础知识、基础理论和基本技能，具备从事幼儿园教育、保育员等工作的基本能力。

十二、总体教学安排

类别	序号	课程名称	学时数				每周教学时数					
			总课时	学分	讲授	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
							上学期	下学期	上学期	下学期	上学期	下学期
公共基础课程	1	职业生涯规划	36	2	36		2					
	2	职业道德与法律	36	2	36			2				
	3	经济政治与社会	36	2	36				2			
	4	哲学与人生	36	2	36					2		
	5	语文	216	12	216		3	3	3	3		
	6	数学	144	9	144		2	2	2	2		
	7	英语	144	9	144		2	2	2	2		
	8	计算机应用基础	108	7	42	66	2	4				
	9	体育与健康	166	10	20	146	2	2	2	2	2	
	10	心理健康	36	2	36		2					

主要专业课程	11	美术	144	6	20	124	2	2	2	2		
	12	歌唱与指挥	128	8	20	108		2	2	2	2	
	13	乐理与试唱	36	2	16	20	2					
	14	键盘与幼儿歌曲伴唱	164	10	40	124	2	2	2	2	2	
	15	舞蹈	164	10	40	124	2	2	2	2	2	
	16	幼儿教师口语	72	4	32	40	2	2				
	17	幼儿玩教具制作	20	1	8	12						2
	18	幼儿文学阅读与指导	20	1	8	12						2
	19	学前卫生学	72	5	72			2	2			
	20	学前心理学	56	4	56					2	2	
	21	幼儿保育学	72	5	72				2	2		
	22	幼儿语言活动指导	36	2	16	20			2			
	23	幼儿科学活动指导	36	2	16	20			2			
	24	幼儿艺术活动指导	20	1	8	12						2
	25	幼儿健康活动指导	20	1	8	12						2
	26	幼儿社会活动指导	36	2	16	20				2		
	27	幼儿园游戏	36	2	36	36				2		