

宜春市高安中等专业学校 2023 年 中等职业教育质量年度报告



主管部门：高安市教育局

二〇二二年十二月十日

目 录

1. 学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	3
2. 学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 在校体验	6
2.3 资助情况	6
2.4 就业质量	8
2.5 职业发展	8
3. 质量保障措施	10
3.1 专业动态调整	10
3.2 教育教学改革	11
3.3 教师培养培训	14
3.4 规范管理情况	15
3.5 德育工作情况	22
3.6 党建情况	27
4. 产教融合	32
4.1 校企合作开展情况和效果	32
4.2 学生实习情况	32
4.3 1+X 证书试点情况	32
4.4 现代学徒制试点情况	33
4.5 集团化办学情况	33
5. 社会贡献	34
5.1 技术技能人才培养	34
5.2 社会服务	34
5.3 对口支援	35
5.4 服务抗疫	35
6. 举办者履责	36
6.1 经费	36
6.2 政策措施	37
7. 特色创新（见附件）	37
7.1 案例一：教师诊改——突破学校发展瓶颈	37
7.2 案例二：抓实“1+X”证书试点 赋能学生就业创业	37
8. 主要问题和改进措施	37

高安中等专业学校 2023 年中等职业教育质量年度报告

根据江西省教育厅《关于做好江西省职业教育 2022-2023 学年信息数据采集工作的通知》文件精神，现将本校 2023 年学校质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

江西省高安中等专业学校创办于 1984 年，是隶属于高安市教育局主管下的公办中等职业学校，是国家重点中等职业学校、第三批国家中等职业教育改革发展示范学校项目建设学校、华东师范大学职业教育与成人教育研究所实验基地、江西省 A 档（优质）中职学校、江西省劳动教育特色示范学校、江西省中小学国防教育示范学校、江西省重点中等职业学校、江西省示范性中等职业学校和宜春市名校。

学校主要为地方经济社会发展培养初、中各级技能型人才，办学层次主要包括中等职业教育以及农村劳动力转移培训和企事业单位职工技能培训等各类短期培训等。

学校现有校本部和大城两个校区，占地面积 1326 亩，建筑面积 20.36 万平方米，教学仪器设备总值 3410.0133 万元。

1.2 学生情况

学校均为三年制中职学生，现有全日制在校生 7920 人，比去年同期相比增加 2770 人，2021 年招生 3993 人，比 2020

年增加 931 人，学生年入学巩固率达 99.87%。2022 年毕业生 1288 人，比去年增加 381 人。

我校占地面积 179049 米²，现有教职工 341 人，其中双师型教师 74 人。现在配备有多媒体教室、汽车驾驶、汽车维修、信息技术以及电子电工、智能制造、工业机器人等 21 个实训室，可开办汽车应用与维修、计算机应用、服装设计与制作、工艺美术、电子电器等专业培训。2022 年度新增学生创业培训和 GYB+SYB 培训，2022 年度累计培训 616 个课时，培训人数 686 人。

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 327 名，学历为本科以上 284 人。其中研究生 11 人，占专任教师的 3.22%；中高级级职称 143 名，占 43.7%，其中高级职称 74 名，占 22.6%；专任专业课教师 131 名，占专任教师 40.6%，其中“双师型”教师 80 名，占专任专业课教师 61.1%；聘请校外教师 100 名。

1.4 设施设备

学校现有实训仪器设备 3410.0133 万元，比 2021 年新增 312.6833 万元，增长率为 10.1%；生均仪器设备值为 4072.14 元；生均实习工位数 15%，上年度为 17%。学校图书馆 2010 年被认定为江西省二级图书馆，安排了 2 名图书管理员进行全面管理，为师生提供优质服务，图书馆现有藏书

室 2 个，教师阅览室 1 个，学生阅览室 1 个，电子图书借阅机 1 台，内置 3500 种图书，每月更新，共有纸质图书 23.5 万册，生均纸质图书 30.2 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开足德育课，在校生犯罪率为零；强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率达 89%；有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生专业课合格率达 97.8%。

2021-2022 学年度下学期，教师在高安市 2021 年中小学学科优质课比赛中获奖者有 12 人(其中胡琼老师的《千变万化——创意美术字》获一等奖)。2022 年，英语教学团队（王小红、龚慧慧、梅欢迎）的授课内容《What is your hobby?》在江西省中职学校教师教学能力比赛中荣获三等奖；14 名教师在 2022 年宜春市中职学校、技工学校学生才艺大赛获市级指导奖；熊雪娇、黄安康老师在 2021 年江西省职业院校技能大赛中分获数字影音后期制作技术指导一等奖和二等奖。

2022 年，学生在 2022 年宜春市中职学校、技工学校学

生才艺大赛活动中陈紫瑶、陈紫璇、张俊等 11 人获二等奖，三等奖 40 人。2021 年江西省职业院校技能大赛中，梁欢、黄文霖两名同学分获数字影音后期制作技术一等奖和二等奖。

学校重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课。开展了每天一小时体育锻炼活动，召开了学生秋季田径运动会，加强学生体质监控，学生体质测评合格率达 99.8%；规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达 100%。

2.2 在校体验

我校注重校园文化的建设和和文化积淀，在打造校园文化中本着“优美的环境熏陶人、完善的制度规范人、先进的理念激励人、丰富的平台塑造人”的指导思想，组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想道德、第二课堂、文娱、体育等校园文化活动，学校成立了校园安全领导小组，构建安全管理网络，形成了一级抓一级，一级对一级负责的工作格局。学校各部门通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查 96.2%的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面感觉满意，比上年增加了 0.3%，99.4%的学生对校园文化与社团活动方面感觉满意，比上年增加了 0.1%，99.3%的学生对在校学习生活、学校安全方面感觉满意，与上一年持平。

学校重视就业创业指导工作。开展丰富多样得创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑毕，毕业生对学校的满意度达 99.61%，比上一年增加了 0.041%。

2.3 资助情况

一年来，我校深入贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引。在市扶贫办、市教体局资助中心的关心和指导下，在学校领导的部署和督促下，我校的资助工作取得了可喜的成绩，圆满的完成了上级主管部门安排的各项工作，使国家对贫困学生资助惠民政策深得人心、落到实处，也为我校的教育教学工作做出了应有贡献。

为对接市教育局资助中心工作部署，顺利完成学校学生资助管理与扶贫工作、国家助学金及免学费申请发放、资助档案管理等工作。学校资助中心明确了工作职责，制定了相关的管理实施细则。同时，我校认真组织全体相关教师学习国家对贫困学生资助政策文件精神，从领导到班主任都深入了解政策，确保把这项惠民工作做细、做好、做实。

我校资助中心认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，规范助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。2021 年秋季学期-2022 年春季学期中职国家

助学金共资助 743 人次（建档立卡家庭学生 237 人次；城镇贫困家庭学生 102 人次；其他贫困学生 405 人次），比上一学年多 203 人次，助学金共计 74.3 万元，比上学年多 20.3 万元。

2021-2022 学年度两个学期中职免学费共资助 15736 人次，超上一学年 5618 人次，中职免学费资助合计 1906.79 万元，比上一学年多 714.84 万元。

2.4 就业质量

学校重视学生就业工作，成立了就业工作领导小组，积极开拓学生就业渠道，严把就业关。首先，学校就业工作领导小组依据学生的专业、特长、就业愿望等需求对相关企业进行考查；其次，符合学校和学生意愿的企业，学校与企业签订就业协议，确保学生有较高的就业质量。今年我校共有中职毕业生 1163 人，各专业初次就业率平均达到 98.4%，比上一年增加了 0.2%，对口就业率达 88.7%，比上一年增加了 0.4%，初次就业起薪达到 2840 元左右，比上一年增加了 60 元。升入高等教育比例为 94.8%，比上一年下降 1.4%。

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力

学校通过教学模式改革和课堂教学改革，为学生创造良好的学习环境，不断提高学生求知、做事和发展的能力，树

立终身学习的理念。学校推行“理实一体化”教学，努力做到教、学、做三位一体，三者紧密结合，提高了学生学习兴趣和学习能力。在专业实训教学中采用“项目教学”、“案例教学”等方法，提高了学生的动手操作能力，完成从理论知识到实践技能的转变。在高考升学方面，加强基础知识与基本技能双提升，磨尖治拐，扩大上层面培养，争取更多的同学有就读大学本科类院校的上升空间。

2.5.2 岗位适应能力

一方面，学校建有模拟现代企业场景的7个大型实训中心，为学生营造真实的工作环境，通过仿真教学提高学生岗位适应能力；另一方面，广泛开设企业实习实训基地，先后建成了高星级饭店惠恩在酒店实训基地、电子电器江西天孚光电有限公司实训基地、计算机专业江西康铭盛开光电科技有限公司实训基地、汽车驾驶与维修高安悦达轿车服务有限公司实训基地等，通过组织学生到企业实习实训和校外社会实践等多种活动为载体，采用“校企合作、工学结合”的人才培养模式，提高学生的专业能力和职业素养，促进学生岗位适应能力的提升。

2.5.3 岗位迁移能力

首先，学校每班都开设就业指导课，不断提供就业政策和职业信息咨询服务。其次，学校按计划对学生开展了职业生涯规划指导、心理健康就业心理指导、学业指导、择业指

导等方面讲座，培养了学生良好的职业化心态，树立了科学的职业生涯发展观和正确的就业价值观，学生适应岗位转换的能力不断增强，从心理到技能提高了岗位迁移能力。

2.5.4 创新创业能力

学校一贯重视培养学生的创业意识、创业精神、创新思维和创业能力，坚持不懈地开展创业教育，鼓励学生积极参与自主创业，重视创新创业课程的教学，每年都会邀请专家、优秀毕业生代表、企业家等为学生举办创业指导讲座，营造良好的创业氛围，为学生今后的发展开辟更多更广的天地。同时，学校对应届毕业生开展就业创业培训，先后组织了二三年级学生开展了 GYB+GSB 培训，提升学生动手能力和创业能力。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划，制定各专业人才培养方案。截止 2022 年 8 月，我校制定和完善了 15 个专业方向的人才培养方案，让专业人才培养有据可循，目标清晰。这 15 个专业方向是：电子商务、电子通信、高铁服务、高星级饭店运营与管理、计算机动漫与游戏制作、计算机平面设计、汽车运用与维修、

物流服务与管理、幼儿保育、工业机器人、美容美体、智能制造 SMT、设施农业生产技术等。

按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业和优势产业的汽车运用与维修、物流服务与管理、高星级饭店运营与管理等品牌专业。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

学校开设有数学、语文、英语、德育、体育、计算机应用、红色教育、劳动教育、心理健康教育、安全教育和公共艺术课等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识。

3.2.2 专业设置

学校根据区域经济发展特点，在原有汽车运用与维修、物流服务与管理、高星级饭店运营与管理、计算机应用、商务英语、电子电器应用与维修、工艺美术、机电设备安装与维修专业基础上，新增了工业机器人、美容美体专业、智能制造 SMT 专业、设施农业生产技术。现共有12个专业和 15 个专业方向。其中汽车运用与维修、物流服务与管理、高星级饭店运营与管理三个专业为重点建设专业。

3.2.3 课程建设

为适应地方经济发展、产业升级及技术进步需要，按照专业对接产业、课程对接职业标准、教学对接生产的“三对接”的要求，构建“核心技能+核心课程+教学项目”、“以能力为本位，以职业实践为主线，以项目课程为主体”和“基于工作过程系统化的理实一体化”等课程体系，制定了《高安中等专业学校课程设置标准》，强化了做与学结合，实现了由以学科为中心的传统课程模式向以专业实践活动为中心的课程模式转变。积极推行项目教学为核心的行动导向教学法，坚持“教、学、做”合一的教学原则，大力倡导运用案例教学法、模拟教学法、角色扮演法、场景教学法等适合中职学生特点的教学方法，“在做中教、在做中学”，达到理论实践一体化，增强专业课教学的针对性和实效性，提高教育教学质量和学生专业技能水平。

3.2.4 人才培养模式改革

学校与江西天孚科技有限公司、江西品信科技有限公司、星强颜（上海）科技有限公司、深圳奋达集团、广东谷雨教育投资有限公司、江西惠恩国际大酒店、南昌百瑞集团、江西康铭盛光电科技有限公司、江西华仕科技股份有限公司、江西龙工集团、江西众品鑫包装股份有限公司、重庆明顾服务有限公司、江西省建筑陶瓷产业基地等企业签署协议，共建了34个校外实习实训基地，相互合作、相互交流，共同发展。

3.2.5 信息化教学

学校非常重视信息化教学，除了已接入已建成开通的高安教育城域网，学校带宽可达 1000M 外，在大城校区互联网带宽也达到了 500M，学校教学区、办公区无线信息全覆盖，大大方便师生的网上教学，为学校的信息化发展提供了强有力的网络保证。

现有多媒体网络教室 153 间，计算机教室 7 个，1+X 考证机房 1 个，教学条件大大得到改善。

3.2.6 实训基地

学校与江西天孚科技有限公司、江西品信科技有限公司、广东谷雨教育投资有限公司、江西惠恩国际大酒店等企业签署协议，共建了 37 个校外实习实训基地，相互合作、相互交流，共同发展。

3.2.7 教学资源建设

学校加快教学资源建设，重新优化了校园网。2022 年超星教学管理信息系统的搭建，构造了能够满足教学资源建设长期持续发展的应用框架，实现支撑平台的集中化。以专业为基础进行数字化教学资源的建设和组织，并实现专业的资源共享、共用，实现专业教学资源的不断积累。建设了 9TB 的教学资源库，建成 9 个专业的数字化教学资源库。对专业教学资源库结构进行开放式重组，建立开放式管理网络运行

平台。实现数字化学习资源的标准、规范、技术、工具和方法，促进教学资源更好地服务于教学。

3.2.8 教材选用

学校教材使用了国家规划教材、国家规划配套教材、教育部教学改革实验推荐教材及校本教材，主要是高等教育出版社、中国铁道出版社、中国纺织出版社等。

3.3 教师培养培训

学校高度重视教师培养培训，建立了师资队伍建设的长效机制，通过“师风教育”、“保障机制”、“四级培训”、“青蓝工程”、“综合考核”等形式，加强师资队伍建设。

转岗培训。通过动员学科知识与专业技能接近的学科文化教师转岗，充实专业教师队伍。

专业培训。选派专业教师参加国家、省、市组织的专业技能培训，或选送部分紧缺专业教师到职业院校对口专业学习，同时从各地请来各类专家授课培训，提高教师的专业理论和实践水平。

在职培训。组织教师参加省级网络远程培训，2021-2022年度全校教师远程培训全部合格；组织教师利用每周半天的教研日活动进行操作实训；组织教师每周四下午第三节课进行集体备课，提高了教师教学水平。

青蓝工程。发挥我校省、地、市名师、骨干教师、学科带头人的模范带头作用，对工作未满三年的新教师进行一对

一的帮扶，通过老教师对新老师备课、导学编写的指导，老教师与新教师互相听课、指导课改和教学研究等工作，促进新老师成长。

组织“东升杯”综合素质大赛。每学年组织一次 45 岁以下教师进行“东升杯”综合素质大赛。通过“课堂教学比赛”、“专业知识考试”、“综合文化知识考试”、“教学效果评比”等方式对教师综合素质进行评价，促进教师成长。

考核。每学期结束时，从德、能、勤、绩四个方面对教师进行量化综合考核，考核结果与教师的评先、评优、晋级挂钩，激发了教师教研和教学积极性。

顶岗学习和企业实践。学校每年选派专业课教师到企业、用人单位进行两至三个月顶岗学习和专业实践，以提高专业课教师的综合实践能力。2021-2022 学年各类培训达到 48 次，培训总人数约 847 余人次。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

一是组织管理。学校建立了校长会决策，主管教学副校长指挥，教务处、教研处落实、协调、监控、反馈，部系、教研组具体实施的组织机构。指挥系统由校长到教务主任和教研主任，再到教研组长、部系主任，直达教师。成立由企业第一线的骨干和专家、学校教师及教学管理人员组成的专业指导委员会，参与制订专业人才培养方案、专业改革与建

设、课程开发、校外实训和学生就业指导等人才培养的全过程。

二是制度管理。突出依法治校，科研兴校，使学校朝着制度化、规范化方向、信息化发展。学校制定并实施了《常规教学管理细则》、《教师专业职务考核评优办法》、《教研组考核评估办法》、《教师外出顶岗培训管理办法》、《教职工岗位责任津贴方案》、《学籍管理制度》等 200 多项管理制度，同时，根据学校新的办学方向，修订了和新增了 10 多项管理制度，使学校的各项教学工作都纳入了制度化、规范化管理轨道。同时根据学校的实际，对全体教职员工实行了全员聘任和岗位目标责任制，强化了竞争、激励、约束机制，提高了教师的主人翁责任感。

三是计划管理。第一，学校教学工作计划。每学年暑假期间，依据教育行政部门和社会用人部门对人才的要求，结合学校的实际，确定人才培养目标的学生知识、能力、素质结构和专业目标，经论证、校长会审批确定后，学校制定出教学工作计划，它是学校的纲领性文件，是教务处进行管理的依据。内容包括：专业培养目标；专业设置；各专业课程设置；文化课、专业课、实习课的时间分配；考试，毕业实习等方面时间总体安排。同时对各项工作提出了明确要求。第二，教务处工作计划。依据学校计划制定出学期工作计划、月工作安排，并明确落实时间和责任人。对教学各环节，

对各种教育及教学活动，做出具体安排，对监控，验收，反馈等工作提出妥善的办法。第三， 教研组工作计划。教研组依据教务处工作计划，制定本组活动计划。如集体备课，观摩教学，教研，听课，学习等的具体安排。第四，备课组工作计划。各备课组依据本教研组工作计划，制定出本备课组活动计划。第五，教师工作计划。各教师根据学校教学工作计划和教务处工作计划，制定出本人在学期中的教学安排。如：教学进度、教学内容、管理办法等。第六，实习计划。依据学校教学工作计划和招就办工作计划，各专业组制定出本专业的实习计划。实习计划对专业，班级，人数，场地，工具，原料，产品及时间，实习方式都做出了详细安排。

四是反馈管理 。政策的实施，计划的执行归根结底要看效果。教务处、教研室通过每周抽查、每月定期检查、期中期末全面检查等方式检查教案，诱思导学、学生作业，考试、实习实训报告等，掌握教学情况；通过查课小组的检查，每周通报一次教师上课情况；每周组织教研组长和年级组长召开一次教育教学工作会，通报教学工作的落实情况和布置下阶段的工作重点；各教研组每周利用一个上午时间召集本组教师召开一次教研工作，研讨教学工作；各备课组每周利用星期四下午第三节课召集本组教师进行集体备课；每学期组织一次学生评教，对每位教师的教学等各方面情况进行全面了解；每学期进行两次学生座谈，了解学生对学校、老师

的管理意见和建议；每学期进行期中、期末教学质量分析会，分阶段总结学校教学工作情况，提出改进办法；每学年组织一次教师专业知识考试，提高教师专业知识水平；另外每年还通过教代会，家长会，教师座谈会，实习单位代表会等形式了解其反映，倾听其呼声，进而加强反馈，修正学校的工作。所有这些反馈管理都纳入教师的量化评比，作为教师评先、评优的依据。

五是质量管理。质量管理是对教育教学工作的评定与做出估价的工作。主要采用如下方法：（1）检查法。学生的出勤、作业、考试成绩、实习效果等作为奖励或评估的依据；（2）调查法。一是原始数据调查，二是倾听教师，学生，家长，车间，工厂，社会的反应。三是毕业生跟踪调查，通过调查的情况和数据，对教学工作者做出评估；（3）教师学期教学质量考核评比法。主要从师德、教育、教学工作能力、考勤、教学成绩、教研成果等方面对教师进行量化评比，表扬先进，鞭策后进。

3.4.2 学生管理

学校组建了以校长为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作副校长为副组长，各部门、各部系、年级组负责人为成员的创建省平安校园工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。

学校学生安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导政绩考评。在学生管理中以《五心五带》教育为载体，突出《三全管理》。学校对各处室、各年级组和班主任、管理员得的学生管理工作有阶段性检查、有考核。考核结果与学生综合素质结合，同时与班主任评优、评先考核、班主任津贴直接挂钩。质评价、班级量化考核、部系、年级组量化考核等方面紧密。

3.4.3 财务管理

学校制定严格的《财务管理制度》和《学校资金管理制度》，严格资金支出使用手续，设立总账、现金出纳会计，成立由主要负责人、财务副校长、主管会计及监委会成员组成的财务审批小组；所有物资采购及支出一律实行先申报、后实施的运行制度；财务运行做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求，确保资金使用安全。教学设施、实训设备采购全部按规定公开招标，程序规范。学校内部实行财务公开制度，每年年终都向教职工代表大会汇报财务收支预算。

3.4.4 后勤管理

在后勤工作方面，学校先后出台了《高安中专食品安全管理制度》、《高安中专采购管理制度》、《高安中专食堂对供货商选择、评价和退出制度》、《高安中专校长陪餐制度》、《高安中专食堂食品安全家长监督制度》《高安中专

食品从业人员培训考核制度》、《高安中专校园食品安全培训考核制度》、《高安中专食品安全与营养健康管理制度》等一系列规章制度，进一步完善食堂设施设备，确保全体师生饮食安全。后勤工作人员以主人翁责任感，在平凡的岗位上，倾心的奉献，为学校全体师生饮食保驾护航。

3.4.5 安全管理

学校继续完善各项校园安全管理条例，校级、中层主任、部系主任、各班主任、各科任老师层层都签订了安全责任状，坚持“预防为主，打防结合”的工作原则，先后组织开展了防范黑恶势力侵害、消防安全、消防演练、特殊情况下的紧急疏散演练和防踩踏安全教育、防溺水、防火、食品安全教育、网络安全教育、安全用电教育、应对自然灾害、防范校园欺凌安全教育、防管制刀具收缴、禁毒和防诈骗安全教育、反邪教安全教育、校园安全隐患周排查、校园周边安全隐患月排查、道路交通安全专项整治、校门口“四级”护学岗设置、安全志愿者活动等专题教育和活动。还组织了了消防法、宪法、道路交通法、禁毒知识、防诈骗等知识的学习和竞赛。通过隐患排查和法治知识宣讲的活动，既增强师生安全意识，又培养师生“学法制、增本领、护安全”的习惯。优化物防设施，升级技防设备，精炼人防队伍。师生安全意识进一步得到保障。在迎接上级多部门安全工作大检查活动中，我校安全稳定工作均获得了充分肯定。通过安稳办+安全干事+保

安+校卫队四级有效的安全管理，师生违法犯罪率为零、无任何安全事故发生。

3.4.6 科研管理

学校制定了《教育科研管理及奖励条例》，教研室制定了教育科研活动计划并组织实施，大力支持教师参加各级优质课、课件、教案、论文评比及课题研究工作。教师在高安市 2021 年中小学学科优质课比赛中获奖者有 12 人(其中胡琼老师的《千变万化——创意美术字》获一等奖)。2022 年，英语教学团队（王小红、龚慧慧、梅欢迎）的授课内容《What is your hobby?》在江西省中职学校教师教学能力比赛中荣获三等奖；14 名教师在 2022 年宜春市中职学校、技工学校学生才艺大赛获市级指导奖；熊雪娇、黄安康老师在 2021 年江西省职业院校技能大赛中分获数字影音后期制作技术指导一等奖和二等奖；编制并出版了《汽车发动机构造与维修实训教程》、《汽车底盘构造与维修实训教程》、《前厅服务实训教程现代服务礼仪实训教程》、《物流基础仓储与配送实务》等 6 本校本教材。

3.4.7 管理队伍建设

学校加强管理队伍的建设，实行“分层管理、逐级负责、各司其职、各负其责、团结协作、共创辉煌”的管理机制，深化业绩考核，健全激励机制，制定了《高安中等专业学校中层干部考核办法》。倡导校班子成员及中层干部要践行“一

率三手”：德行表率、业务能手、管理高手、工作推手，在教师队伍中起到模范带头作用。学校为优化教师资源配置，提高办学质量，增强教育活力，实行“以人为本，按需定员，竞争上岗，全员聘用”用人机制，制定了《高安中等专业学校教师岗位聘任实施方案》。各处室根据本部门职责制定本部门规章制度，明确部门具体职责、工作流程。学校管理人员每年都要在教代会上进行工作述职，同时，教代会上要对每位管理人员进行民主测评，从而达到促进学校管理人员的工作能力，提高管理水平为目的。每学年学校根据管理人员考核办法，对在学校管理中表现优秀的管理人员进行表彰。

3.4.8 管理信息化水平

为使学校管理更加科学、规范，朝着信息化、现代化迈，学校每个办公室都配有办公电脑、每位教师都配有笔记本电脑、无线网络全覆盖、成立了信息中心、建设了校园网。学校的各类重大事情通过校园网、微信公众号发布。学校校园网还为每位教师开辟了网络工作室，教师通过校园网共享教学心得、教研成果、教学素材等。学校信息化管理的科学运用，不仅提高了管理效率，也为教师提升教学质量起到了良好的作用。

3.5 德育工作情况

学校以“以党建为引领，以安全为首任，以特色求生存，以管理促发展，以质量创品牌为办学理念；确立向教学要成

绩，向改革要效益，向专业要发展，向管理要口碑的办学思想；形成以“三深化”唱响教育品牌，以“三提升”打造魅力校园的教育信念和班子决策、中层推进、基层贯彻、师生落实、团队协作、共创辉煌的管理机制。采用了多种形式、多种渠道的德育教育。

3.5.1 开设德育课程

学校开设了《职业道德与法律》、《红色文化》、《中职生职业生涯规划》、《劳动教育》等专项德育课程，对学生进行思想品德和法治教育，学校充分发挥德育课的主渠道作用，加强德育针对性，务求德育实效。落实《三全管理》，《亲情管理》，使每位教师成为管理者、教育者，形成全员重视、关心德育工作的良好氛围。

重视学生的思想道德教育。通过打造“学生会”、“校卫队”、“卫生部”三支队伍，培养学生养成良好的行为习惯。通过主题班会、国旗下讲话、广播站、黑板报、《三中大讲堂》、感恩励志主题教育等阵地对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育。开展了全校师生“光盘行动”与“垃圾分类”活动，使勤俭节约、反对浪费成为学生的行为习惯和生活方式。通过“参观吴有训纪念馆和烈士陵园”系列活动，对学生进行生动形象的政治思想教育，培养学生热爱祖国、热爱家乡、热爱大自然、爱学校的情感。通过举

办关工委防疫事迹报告会“此生无悔入华夏”的活动，传播抗疫精神，激发责任担当。

通过开展“红色、绿色、古色”三色文化主题教育、中华优秀传统文化经典文章诵读、主题正文等活动，对学生进行生态文明、革命传统教育、传统文化教育。为纪念红军长征胜利 86 周年，我校开展“红色经典传奇”为主题的讲故事比赛，弘扬了党的精神，宣传革命人物事迹，同时也为了提高学生对语言的感受能力、表达能力，丰富学生的课余生活，激发学生的爱国热情。

构建校内外德育平台，促进德育工作。通过建立家长委员会，落实《万师访万家活动》，开好家长会，创新家校合作等举措，形成学校、家庭、社会相结合的教育网络。建立校外德育基地，与司法、公安、消防、交警等单位密切合作，开展高安市人民检察院法治进校园活动《预防青少年性侵》、《禁毒知识讲座》、《拒绝校园暴力，共建和谐校园》，普法教育与共建交通安全文明学校活动，落实校园治安责任制，配合有关部门整治校园周边环境，防止不良事端发生，消除安全隐患。组织学生收看爱国主义影片，开展国防教育日活动，参加爱国主义教育读书活动，爱我中华，报效祖国。利用节假日，组织学生参加丰富多彩的社会实践活动。

3.5.2 校园文化建设

落实好每月的“文明教室”、“文明寝室”评比和学生文明礼仪检查工作，狠抓学生文明用餐秩序，搞好学校食堂、教室、寝室卫生管理，建立卫生责任区，挂牌落实到具体责任人。建立全天候保洁、及时清扫、长期保持的卫生工作机制。

结合校园规划，校园进行了全面积的黑化，美化校园池塘边荷塘、石径、凉亭等景致，做到绿化、美化工作规划合理、形式多样，展现校园高雅、美观、大方的绿化格局。

加强文化环境的育人，通过悬挂室内外标语、建立文化长廊、增设校园内各种提示牌（安全、节水、卫生、爱护等）、及时更新校内外宣传橱窗、优秀教师风采展示，以优美的校园文化唤起师生对美的追求，陶冶师生情操，激发学生的上进心和求知欲，对文化审美主体的教师和学生产生持久的、潜移默化的影响。

3.5.3 社团活动

学校以学生会为依托组建了社团组织。学校本着以兴趣为导向，以学生为主体，以社团活动为手段，以培养学生个性特长、创新精神和实践能力为重点的宗旨，组建了学生会、校卫队、卫生部、广播站、街舞社、心之约、羽毛球社、文学社、滑板社、鼓社、彩龙社、音乐社、动漫社、摄影社、篮球社、护旗队和礼仪队这十七个社团组织。社团活动的开展，开阔了学生视野，陶冶了学生情操，启迪了学生思维，

发展了学生特长。

3.5.4 团组织学生会

学校重视团组织和学生会建设。为了加强和改进学校共青团工作，把团员发展好、培养好、管理好，体现团员队伍的先进性，从2020年9月开始，学校团委增加了负责管理工作的教师和学生干部。本学年，学校团委共有团支部45个，各团支部班子健全、制度完善。每年学校团委会及时组织学生会及各社团的换届选举，同时加强对学生干部的培训管理工作，使学生会成为服务于学校，服务于学生的群众性组织。

3.5.5 文明风采活动

学校高度重视学生自身艺术修养、文体特长。2022年我校接到《2022年江西省中等职业学校“文明风采”活动方案》文件后，根据文件精神，学校制定了《高安中专“文明风采”活动实施方案》，成立了领导小组，并通过教研会和学生广播大会进行了广泛的宣传。5月初共筛选出94件作品，参与学生3120名。学校评审小组的严格按照上级活动方案对“文明风采”作品的要求，从94件作品中评选出12件作品参加宜春市“文明风采”活动。

通过本次“文明风采”活动不仅让学生对职业素养、才艺表演、职业规划等方面有了深刻的理解，抒发了对党、国家

和民族的热爱之情，感悟了成长经历中的正能量，同时也丰富了学生的课余生活，展示出学生的风采。

3.6 党建情况

2022 年，在高安市委、市政府、教体局党委的关怀领导下，在学校党总支的带领下，在全体党员同志的支持配合下，党建办紧紧围绕学校教育教学工作，扎实开展各项活动，丰富党建工作内涵，努力推动党建工作向更高目标迈进，从而提高办学质量提供保证。现将这一年来学校党建工作情况汇报如下：

一、健全学校党建工作管理体制

今年，学校党建办根据中共宜春市委组织部、市教育体育局党委转发《关于印发中小学校党组织会议和校长办公会议（校务会议）议事规则示范文本（试行）的通知》，制定了《中国共产党高安市第三中学总支部委员会会议议事规则（试行）》；完善了《党务工作制度》、《高安三中重大事项通报制度》、《高安三中廉政建设责任制实施办法(试行)》等，学校党建制度比较完整。

二、加强党组织建设

1、认真落实“三会一课”制度和“主题党日活动”制度，增强党员干部的“四个意识”，牢固树立“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉在思想上、政治上、行动上与

党中央保持高度一致。今年共上了六次专题党课，每月组织开展党总支委员理论学习中心组学习和有意义的党日活动。

2、加强党建工作，规范党员发展。严格执行党章规定的党员标准，严守民主推荐制、预审制、发展公示制、讨论票决制、责任追究制、跟踪教育制，认真做好了预备党员卢木根同志转为正式党员和邬玲、喻航两位同志的入党积极分子工作，认真对接新进党员教师的组织关系转接工作，本年度收到喻广理、黄安康、胡宝玲、罗金金、王嘉情等数位优秀教师的入党申请书。同时，做好积极分子培养考察工作，做到成熟一个发展一个，推选入党意愿强烈、政治素质好、业务专、作风正的同志，参加党的基本知识培训班学习。同时，按照上级党组织的文件精神，8月份成立了中国共产党高安市第三中学退休支部委员会，同时吸纳了原共大四位退休党员。目前学校党总支下面设有四个党支部，其中第一党支部下面设有两个党小组。学校共有党员81人，其中在职党员53人，离退休党员28人；入党积极分子7人，6人已经向党组织提交了入党申请书。

3、继续做好党建“三化”工作。通过文件的下发、领导开会讨论、活动的开展整个过程，全体党员教师认识了党建“三化”具体的内容以及活动开展的意义。通过党建“三化”活动的开展，全体党员教师表示将始终坚持本心，坚守廉洁自律的有关规定，耐得住艰苦、守得住寂寞、管得住小

节、挡得住诱惑，做一个清清白白的人类灵魂工程师。

4、今年共召开了4次党风廉政教育专题会议。同时，按照上级党组织、纪委要求，不定期提醒全体教职工必须严格按照学校规章制度操办婚丧和其他喜庆事宜。另外，学校强力规范“三重一大”决策制度、厉行勤俭节约制度、党务校务公开制度。

三、充分发挥党组织政治核心作用

今年，学校党总支召开了“干部作风教育整顿专题民主生活会”和“干部作风教育整顿专题组织生活会”，通过民主生活会召开，学校党总支委员认真开展批评与自我批评，认真查摆自身存在的问题，制定出了切实可行的整改措施，党总支战斗堡垒的作用更加充分显现出来。通过组织生活会的召开，全体党员同志能认真查摆自身存在的问题，深入分析产生问题的原因，制定切实可行的整改办法，党员的先锋模范作用日益彰显。

党总支继续做好疫情防控工作。在上级党组织的组织领导下，学校高度重视疫情防控工作，由党总支委员余杰岗同志专人负责学校的应请防控工作。

开展高安三中“作示范、勇争先、抓落实”活动年“四比四看”，确定丰城中等专业学校作为我们的对标先进单位，通过制定对标先进目标清单，制定相应对标举措，目前取得

了较好的成绩。活动开展以来，我们着重在以下几方面取得了较好成效：一是提升了全体教职工的精气神；二是凝神聚力全员参与学校教学诊断与改进现场复核工作；三是建立激励机制，各处室、系部营造了你追我赶的竞争局面。

在全校教职工中认真组织开展作风教育整顿活动。4月14日，学校召开全体教职员工作作风教育整顿活动动员大会，动员会上，党总支书记对学校作风教育整顿活动提出了要求：一、我们要拿出荆轲赴秦的勇气，直面作风问题，挖掘教育教学过程存在的不足和短板，甚至是一些阻碍学校发展的硬伤；二、我们必须要以壮士断腕的决心，破解作风建设的顽疾，提高站位，思想上高度重视，全面梳理，找准切口，深入整改，结合工作方案，全覆盖无盲区地开展作风整顿，有责必担，全面推进一线工作法、清单工作法、闭环工作法；三、我们要以跑马拉松的毅力，深化作风建设。作风建设永远在路上，围绕“四有老师、四个引路人”，不断加强学习；四、我们必须以保姆式的服务，唱响育人品牌。夯实教育情怀，育人至上，提升能力，展现风采，追求卓越，无愧于讲台。围绕学校提出的“三深化”促“三提升”，突出市委“四比四看”作风建设活动，把职业教育真正做到让学生满意，让家长放心。围绕作风教育整顿活动，4月21日、23日、27日分别开展了警示教育活动，观看了《正风反腐就在身边》及《零容忍》等警示教育片，全体党员干部都撰写了学习心

得体会。

积极开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想，组织党员干部学习《习近平谈治国理政》（第四卷），学习党的十九届六中全会精神，提高了全体党员干部的思想认识和理论水平。

四、积极推动学校德育和思想政治工作

在党总支的指导督促下，开展了全体教职工的“谈心谈话”活动，按照逐级谈话的原则，党总支书记与党总支班子其他成员谈，党总支班子成员与分管处室、部系负责人谈，处室、部系负责人与处室、部系教师谈。通过谈心谈话活动的开展，全体教职工更加团结了，大家都能凝神聚力，集中精力完成教育教学任务，提高教育教学成绩。今年高考成绩较往年又上了一个台阶。

正师德师风，强教师队伍。通过个人自学与集中学习相结合、通读与专题研讨相结合、学习理论与解决实际问题相结合的形式，把学习落实职业道德规范活动引向深入，提升教职工道德素质，成为人民满意的好教师。一年来，我校加强扎实开展师德教育，在党员中落实“两学一做”常态化，严格遵守“三会一课”制度，提高党性修养，提高大局意识；传达学习《中国共产党廉洁自律准则》，提高廉洁意识；重温入党誓词，提升思想境界；开展党员家访，净化师德师风；

开展志愿者心系群众活动，帮扶学校城镇贫困学生工作，让党性外化于行；传达《中小学教师职业道德规范》，提高纪律意识。

4. 产教融合

4.1 校企合作开展情况和效果

学校推进校企深度合作，努力探索联合办学新路子。首先，建立了校企合作机制。成立了由行业专家、企业技术骨干、专业带头人等组成的专业建设指导委员会，联合制订了校企合作的章程、制度，保证了校企合作的有效运行。其次，形成了多种合作模式。与广州华菱制冷设备有限公司、高安品信科技公司、高安天孚光电公司、长沙大汉师创教育科技有限公司、广东谷雨教育有限公司、北京商鲲教育控股集团等合作企业建立了稳定的合作机制，形成了“订单式”培养、校企资源共享等多种合作模式。保证了学生岗位实习、实训及教师下企业实践的需要。

4.2 学生实习情况

近几年我校广泛建立校外实训基地，加强了与企业之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。在学生实习工作中，学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》，从实习企业、学生实习安全、学生实习期限、实习报告、指导教师职责、实习报酬等方面加强管理，详细制定了学生岗

位实习计划，取得学生及家长签字同意的《知情同意书》，签订岗位实习三方协议书，购买好学生实习保险后，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。学生本地和省外实习参与率达到 98%。

4.3 1+X 证书试点情况

2021 年，学校通过转换培训方式，实施课证融通，平均通过率大大提高，达到 100%，真正做到了通过诊改促提升，助力学生就业创业。快递运营考试共有 20 名考生参加考证，通过率达 100%；商用车销售考试共有 57 人报名，通过率达 100%。新增的 1+X 智能网联证书，共有 30 人参加考试，28 人通过，通过率达 93%。同年 12 月，学校顺利通过宜春市 1+X 示范校评选，成为宜春市 2021 年 1+X 证书制度试点工作示范校。2022 年度新增学生创业培训和 GYB+SYB 培训，2022 年度累计培训 616 个课时，培训人数 686 人。

4.4 现代学徒制试点情况

学校注重开展现代学徒制试点工作。一是注重政策引导，依据《江西省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》，对试点工作进行了规划和支持。二是加大经费投入，安排专项经费开展试点专业教学标准研制。三是加强培训指导，召开现代学徒制试点培训会议和专题研究会，立

项开展特色中专教育现代学徒制理论研究，并给以经费支持。四是强化内涵建设，支持与企业按照行业标准和岗位能力要求设计培养方案，资助相关试点专业开展教学标准研制，完善管理和运行机制，建设高质量保障体系。

4.5 集团化办学情况

成立政府主导、学校、行业企业共建的高安市职业教育集团，形成了“政府搭台、校企唱戏”之校企深度合作的特色模式。组建了政校企合作委员会；成立了由政府机关、行业企业、学校专家组成的项目指导委员会；制定并完善了高安市职业教育联席会议制度，并定期召开了会议；政府正式出台了《高安市职业教育校企合作促进办法》，明确了政府、企业、学校在校企合作中的权责和义务，为政、校、企的长久、深度合作与发展规划了蓝图，提供了坚强的政策保障。集团化办学从幼小走向成熟，从外延扩展到内涵建设，逐步发展壮大，在促进学校快速发展、创新人才培养模式等方面起到十分重要的作用。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校坚持“紧贴经济办学，瞄准市场育人”的办学理念，目前学历教育在校生人数 7920 人。毕业生“双证”获取率 100%，当年就业率平均达到 98.4%，专业对口率 88.7%，用

人单位满意率保持在 98.6%以上，为地方经济发展提供了专业对口，数量稳定，质量保证的人才支撑。

5.2 社会服务

我校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。开展了企业员工、农民工等职业培训，培训总规模达到 5122 人/天；服务社区 136 人/天；面向社区开放学校资源 60 多天。为经济社会的和谐发展提供了优质服务。

5.3 对口支援

学校通过深化改革，内涵发展，已形成了办学特色，积累了一定办学经验。2022 年在宜春市中等职业学校校企合作现场交流会上，我校在会上作典型经验发言。同年我校与高安天孚光电企业合作两批，为企业提供参与社会实践员工 112 人；与高安品信科技合作两批次，为企业提供参与社会实践员工 123 人；与江西惠恩国际大酒店合作，为企业提供了 121 名社会实践员工；与江西康铭盛光电科技有限公司合作，输送 69 人参与社会实践，深受用人单位的好评。

学校每学期组织召开一次学生家长会，积极开展扶贫帮困工作，了解学生家庭的实际情况，对于低保户、留守户、单亲户、贫困户的孩子开展精准教育，实施精准扶贫。2021 年度秋、2022 年春两季总共资助学生免学费 15736 人次，资

助金额 1906.79 万元；资助学生 2021 年秋季、2022 年春季中职助学金 744 人次，资助金额 74.4 万元；7 位学生获得 2021 年度中职国家奖学金。

5.4 服务抗疫

学校充分发挥党组织政治核心作用，不畏艰难，积极做好疫情防控工作。首先在疫情防控期间，成立瑞州街道高安中专小区疫情防控临时党支部。疫情期间，高安中专小区疫情防控临时党支部组织全体在职党员积极参与社区疫情防控中来，充分发挥党员先锋模范作用，让党旗在疫情防控阵地高高飘扬。以“疫情防控，党员先行”的担当的精神和扎实的工作作风，切实扛起疫情防控的应尽职责。其次，组织党员进行疫情防控捐款，支援社会发展，大力发扬“一方有难、八方支援”的守望相助精神以实际行动诠释共产党人的家国情怀，让涓涓细流汇聚起同心同德抗击疫情的澎湃力量，让党性在战“疫”中熠熠闪光。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费得到保障，根据学校 2022 年部门预算，财政拨款 2157.13 万元，并能及时到位，主要用于教育教学活动、学校人员经费、对个人和家庭的补助日常运转等。其中，专项资金 964 万用于重点项目一大城校区建设，预算外

收入 60 万元，主要用于学校专项业务支出。

6.2 政策措施

高安市政府历来非常重视职业教育的发展，2021 年开始计划新建占地 500 亩的新校区，为职业教育发展提供有力的物质保障；把建设“品牌教育”工作纳入本地经济社会发展和产业规划，开辟招生绿色通道，给予招生政策倾斜；召开高安市职业教育送生大会，表彰为职业教育发展做出贡献的单位，有力的促进了我校办学规模、办学质量的提升，在校生规模实现两年翻番。政府牵线搭桥，鼓励学校与本地高科技企业专业共建，与本市高科技企业天孚光电、龙工集团、璐克斯开设订单班，与江西品信科技、康铭盛、惠恩大酒店共建实训基地。将职业教育督导纳入政府和部门绩效考核，组建了政校企合作委员会，制定了《高安市职业教育发展规划（2021-2025）》，出台《高安市职业教育提质扩容实施方案》，为学校科学、健康发展提供了坚强的政策保障。

7. 特色创新（见附件）

7.1 案例一：教师诊改——突破学校发展瓶颈

7.2 案例二：抓实“1+X”证书试点 赋能学生就业创业

8. 主要问题和改进措施

（1）加大专业建设力度，加快专业和市场对接，深化校企合作。近几年来，学校专业建设有了较大的改进，但在校企合作深度方面做得还不够，在专业服务当地经济发展方面做得还不够，在专业实训的实效和实训室建设方面做得还不够，订单培养成果不显著，需要继续加强。

今后打算：一是加快校企深度合作，积极推进“1+1”校企合作模式，强强联手，做到引进一个企业，办成一个专业。二是深化部系改革，以点带面，点面结合，提升专业建设整体水平。三是适应当地经济发展开办校企合作专业，抓实专业实训教学、专业实操考试和加快实训室建设。四是多途径培训师资，提高教师信息化教学水平，抓实高考、技能大赛和教学信息化大赛，以赛促改，以赛促教，压力到位、责任到人、严抓落实，务求实效。

（2）优化师资队伍结构，提高教学训练水平。针对问题，一是完善教学激励约束机制，营造有利于吸引人才和人才成长的良好氛围。二是加大“双师型”教师的培养力度，提升师资队伍的知识水平和业务能力。三是加大对专业带头人、中青年骨干教师的培养力度，使他们快出成果、发挥龙头作用。四是完善教师管理制度，着力推进教学团队建设。

（3）积极筹措资金，加快新校建设，加快学校教育事业的发展。实训教学建设要求投入的经费日益增多，而长期以来我校办学经费来源比较单一，政府财政投入经费偏少，特

别是在基础设施建设等方面。专业技术设备不够多，实训基地建设不完备，这些基础设施的不完善，影响我校教育事业的发展。下一步打算：一是积极争取政府和主管部门加大对学校基础设施建设的经费投入。二是拓宽经费来源渠道，进一步增强自筹经费能力。

案例一：教师诊改——突破学校发展瓶颈

高安中等专业学校

一、背景

我校地处江西省宜春市高安市城区东郊，距离省会城市南昌 50 公里，市内有 2 所江西省重点高中和 2 所江西省重点建设高中，全市每年中考考生 10000 名左右。本市家长普高情结特别严重，执着追求普高，不少家长宁愿花巨资到重点高中或民办高中就读也不愿到职中学习。学校在生源入口上没有选择的余地，导致我校录取的学生中考成绩一般全市排名 6000 名之后，文化基础差、行为习惯差、动手能力差，给学校的教育教学带来了极大的困难。在学生基础薄弱的情况下要提升学校办学质量，必须依靠教师，必须加强学校的师资队伍建设，因为教师是知识的传播者、能力的培植者、灵魂的塑造者。学校师资队伍建设跟不上学校发展的脚步，已经成为学校前进道路上的绊脚石，迫使我们拿出荆轲赴秦的勇气、壮士断腕的决心对教师进行诊改，建立学校教师发

展标准，将教师个人愿景融入学校共同愿景，激发教师内生动力，提高教师质量意识，促进学校“三教”改革。

二、做法

学校以教师诊改为抓手，践行以“三深化”（深化作风建设、深化专业建设、深化绩效考核）促“三提升”（提升道德品行、提升业务能力、提升教育激情）的师资建设理念，打造一支“师德过硬、理念先进、知识广博、能力突出”的师资队伍，不断提升教师教育教学水平。



（一）教师自我诊改的工作准备

1.组织培训，在日常教学工作中贯彻诊改理念

开展诊改培训与交流，唤醒全体教师的主体意识，催生教师诊改动力。学校成立以分管教学副校长为组长的教师诊断与改进工作小组，邀请校外诊改专家到校培训3次、组织校内全员专项培训6次、参与校外交流80人次，工作小组交流研讨12次，教师能够自觉将诊改的理念贯彻落实到日常教

学中，与教师日常教学工作紧密融合。

2.摸清家底，在现有师资基础上找准诊改方向

科学分析师资队伍短板，坚持问题导向。学校现有教师187人，师资队伍建设目标和标准体系不够完善，教学团队建设不足；教师培养模式不够丰富、成效不佳；教师缺乏明确的个人发展规划、与学校师资队伍建设目标融合不够紧密；专业教师实践教学能力不足，缺乏专业领军教师，标志性教研成果不够丰富，需要破解以上诸多问题，打造一支高质量的师资队伍。

3.打造双链，在顶层体系设计中量化目标愿景

设计目标链，做到学校整体有规划，教师个人有目标。制定《高安中等专业学校师资队伍建设“十三五”专项规划》和8个专业“十三五”建设子规划及建设方案，每个专业培养1名高水平专业（学科）带头人、2-3名专业骨干教师，打造5支校级优秀教学团队；教师建构个人三年发展规划和分段实施目标，形成学校、专业、教师上下贯通的目标链。打造标准链，搭建教师个人发展的阶梯。依据《中等职业学校教师专业标准》，制定学校教师发展标准。遵循教师“引入-培养-成长-发展”职业规律，结合我校教师队伍特点，构建“新任教师—合格教师—骨干教师—专业带头人”四级递进发展标准链，从“师德修养、教育教学、教研科研、社会实践”4项诊断要素提出教师发展38个诊断点。

（二）教师自我诊改的具体实施

学校秉承“以党建为引领、以安全为首任、以特色求生存、以管理促发展、以质量创品牌”的治校理念和“有坚定自信、有良好习惯、有一技之长、有家国情怀、有美好梦想”五有人才培养目标，实行“分层管理、逐级负责、各司其职、各负其责、团结协作、共创辉煌”管理机制。先后修订《高安中等专业学校教师专业职务考核评优办法》《高安中等专业学校教职工奖励暂行办法》《高安中等专业学校师德师风考核及师德优秀教师推荐评选办法》等13项制度，通过合理的制度约束和制度引领，激发教师的诊改动力和教育激情。

1. 制定制度，明确程序

依据教师层面8字型质量改进螺旋，制定教师层面自主诊改管理办法、诊改报告撰写管理办法、教师发展诊断与改进制度等诊改制度，明确诊改主体、诊改周期、诊改流程、诊改方法及手段，实现即诊即改、学年度自诊、三年结诊，各教师结合职业生涯规划 and 平台数据进行自主诊改。

2. 实施诊改，提高质量

教师围绕个人规划，利用平台支撑，开展个人诊改，实施“自定目标→数据采集→实时自诊→实施改进→调整目标”的自我诊改路径。

①自定目标。教师根据学校师资队伍建设的专项规划和专业建设子规划，分析个人优势与不足，对照发展标准上一

层级要素指标，完成个人3年发展规划的编写，明确发展目标、分段实施目标和发展措施，制定个人发展规划。

②数据采集。教师围绕“师德修养、教育教学、教研科研、社会实践”4个维度，利用学校各类信息化平台，采取个人和部门相结合，采集个人数据，完成平台数据填报，汇总教师各项诊断点数据。

③实时自诊。学校根据平台的诊断数据，将实时监测到的问题数据或不达标数据进行分析，形成教师个人目标达成度分析页面，为每一位教师画像。

④实施改进。学校各部门对教师层面诊改工作过程中监测发现的问题，通过反馈会、访谈、交流等方式，将“未开展”或“已开展但未达成目标”的业务进行督促；教师个人根据状态数据和个人目标达成度分析，结合预警反馈提出的合理化建议进行改进。

⑤调整目标。教师根据上一轮诊改情况，撰写自主诊改报告，并结合实际，调整个人发展规划，重新设计培养项目，学校通过完善制度，引导教师不断激发内生动力，助力教师实现个人发展目标。

（三）教师自我诊改的机制保障

1. 拓宽成长渠道，提高教师能力

根据专业发展需求和教师自身发展需要，整合、开发、利用校内外培训资源，采取“请进来，走出去”的办法对全

校教师进行培训。“走出去”到合作企业，学校每年要选派专业课教师到企业进行实习锻炼，企业师傅现场手把手指导实习教师动手操作，提高教师的实践能力；“走出去”到兄弟学校，组织教学骨干和优秀教师赴兄弟学校、高职院校学习考察，吸收先进经验，拓展教育视野，“走出去”到高等院校，每年都要选送一批教师参加省培、国培，提升教师的综合能力。“请进来”开展校内培训，根据实际、实用、实效的原则开展有针对性的校本培训，每年邀请高安市市内名师、市外学者、专家、教授、教育家到学校演讲、做报告、培训，提高教师的师德建设、人文素养、教育教学、教研实践能力。

2. 深化教学改革，培育“双师型”教师

积极开展教研教改，加强专业教师理论实践一体化教学能力、专业操作能力、实训设备改造能力，建设一支既能从事理论教学，又有过硬的专业实践教学能力，适应技能型人才培养要求的“双师型”教师队伍。组织教师参加社会实践和职业资格认定考核；选派教师脱产到教育部批准的职教师资培训基地或高等院校进行“双师型”教师培训，取得相应的职业技能资格；通过校企合作建设“双师型”专业教师队伍，专业教师必须到企业或生产服务一线实践五年不少于6个月，或从企业选拔聘请能工巧匠、技术骨干为兼职教师，并加以培养。

3. 依托骨干，打造教学团队

根据学科、专业相同或相近的原则，学校组建了 16 个教学团队，按照“以赛促教，以赛促学、以赛促改、以赛促建”的思路，负责开展各级各类基础学科优质课比赛、教学能力大赛、班主任能力大赛、朗诵比赛、说课比赛、精品微课比赛、思政优质（录像）课比赛、文明风采评比等活动，负责指导各级各类学生参加技能大赛、学生才艺大赛等活动。

开展师徒结对，新教师与名师、骨干教师、学科带头人的对接，开展理论型教师与技能型教师的对接，开展校内专任教师与企业实践师傅对接，通过一对一结对子，师傅向徒弟介绍教学经验，传授教学方法，展示技术技能，拓展动手实践，使徒弟树立正确的教育思想和现代教育理念，提高学校师资的整体水平和教学质量。

（四）教师自我诊改的评价激励

学校评价既有综合评价，也有单项评价。综合评价作为教师职称评聘、职务竞聘、绩效分配的主要依据。单项评价如：教学能力大赛先进教师、技能竞赛金牌教练、劳动教育先进教师、社团建设先进班主任、师德先进教师、社会实践工作先进教师等。

每年召开教师先进表彰大会，隆重表彰取得优异成绩的先进教师，通过电子宣传屏、宣传橱窗介绍优秀教师主要工作业绩，开展高安中专“最美教师”评选，引导教师牢固树

立正确的世界观、人生观、价值观、教育观，努力营造良好舆论环境和校园氛围，增强教书育人、以身立教的责任感和使命感。

三、成效

（一）教书育人意识明显增强

诊改前，优秀教师、先进班主任、优秀党员、师德考核都没有明确的标准，挫伤教师的积极性。通过诊改，学校完善了各类管理制度和考核标准，教师关心的评优评先、职称晋升、岗位晋级、绩效工资都依靠标准来量化考核，教师自觉将诊改的理念贯彻到日常教学，由教师的诊改延伸到教材、教法的诊改，教师内生动力得到激发，教书育人意识得到增强，教师教育激情明显高涨。

（二）教书育人能力显著提升

诊改后，江西省、宜春市学科带头人、骨干教师及名师增至 20 人，教师队伍素质整体提升，教学团队建设成绩喜人。2018—2020 年参加省市教师教学能力大赛 21 项获奖。其中，肖芳团队《探秘青花瓷》获省教学能力比赛一等奖；孟艳团队《railway station》获省教学能力大赛二等奖；崔子键老师在省共青团第二届微团课大赛中荣获中职团干教师组一等奖第一名。李紫燕团队《底妆的步骤与方法之隔离霜》、孙欢团队《六方位绕车介绍》获宜春市教学能力大赛一等奖。

2018—2020 年教师参加省级（含省级）以上课题研究课题并取得科研成果共计 14 项；在省级（含省级）以上刊物发表论文 39 篇；编撰了语文、数学、英语、计算机四门课程的中职高考复习用书；编撰了《物流基础》、《仓储与配送实务》、《汽车发动机构造与维修实训教程》、《现代服务礼仪实训教程》等 6 本校本教材。

（三）教书育人效果大幅提高

近三年来，学生参加省、市中职院校学生技能有 111 人次获奖，其中一等奖 16 人。杜淑媛同学在第 21 届世界华人学生作文比赛获全国三等奖；我校啦啦操队参加 2021 年全国啦啦操联赛获集体奖第二名，其中，谢卓恩、黄文月、席慧云同学等获团体奖第二名，谢佳莉同学获个人奖第一名；2019 级高星级饭店运营与管理专业的尧蓝、谢茹雪两位同学被北京的京西宾馆招录。学校充分发挥体制机制优势，坚持走特色办学之路，对口高考、艺体特长生高考累获佳绩，有近百人考入本科院校，其中艺体特长生本科录取率达到 66.7%。

四、存在困难和改进建议

经过三年的探索与实践，学校在教师层面建立的诊改运行机制日臻完善，教师的主体意识增强，教学业绩、教研成果有了明显提高。但依然存在一些困难，如教师的评价如何更加科学合理；校企合作中学校带队老师的工作如何定位。

建议教育部门能够出台相应的指导性政策及便于操作的软件，
为我校教师的教师管理更上新台阶。

我校将一如既往地持续开展教学诊断与改进工作，强化
质量文化和质量意识，进一步完善内部质量保证体系，努力
把学校打造成宜春领先、全省一流的中职学校！

案例二：抓实“1+X”证书试点 赋能学生就业创业

——高安中等专业学校开展1+X证书制度试点工作典型案例

胡胜利 卢伟林 潘虹

2019年1月，国务院正式发布《国家职业教育改革实施方案》，提出“从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点(1+X证书制度试点)工作”。政策出台后，学校高度重视1+X证书制度试点工作，积极组织申报考核站点。2020年11月，学校顺利成为快递运营、商用车销售职业技能等级证书制度试点院校。为不断推动试点工作顺利进行，学校积极做好试点申报、师资培训、学生培训等工作，赋能学生就业创业，助推学校专业发展。

一、主要做法

1. 实施课证融通，融入人培方案

学校坚持培育“五有”技能型人才，将培养目标融入人才培养全过程，积极探索“1+X”证书制度试点工作，全面提升学生的综合素养。在教务处统筹下，物流运输部组织教师参加“1+X”证书制度试点工作培训会议，深入领会学校1+X证书实施方案，积极探索课证融通，深化三教改革，扎实推进商用车销售和快递运营证书制度试点工作。

从2021年9月开始，学校将依次将商用车销售、快递运营融入课堂。学校与培训评价组织保持联系、沟通，与校企合作企业合作调研，重新修订了物流服

务与管理)和汽车运用与维修专业的人才培养方案,结合快递运营和商用车销售职业技能等级证书要求制定并完善了《快递运营》和《商用车销售》的课程标准,优化教学进程。

[illegible]

(图 1 汽车运用与维修专业人才培养方案)

高安中等专业学校									
物流服务与管理专业人才培养方案									
一、专业名称与专业代码									
1. 专业名称：物流服务与管理									
2. 专业代码：730801									
二、招生对象									
初中毕业生或具有同等学力者									
三、基本学制和学历									
1. 基本学制：三年									
2. 学历：中专									
四、职业面向									
序号	专门化方向	就业岗位	职业素质		职业资格证书				
		名称	等级	颁证单位					
1	物流运输	物流运营管理、运输计划与调度、安全包装、货物配载、运输单证制作、货站监控、运输保险等岗位。	四级	劳动和社会保障局	《物流员》				
			五级	国家职业技能鉴定所	《现代物流员》				
			四级	劳动和社会保障局	《国际集装箱运输管理师》				
2	仓储与配送	仓库保管、理货、装卸、配载、物流包装、过磅单等。仓储机械操作、仓库管理师岗位。	五级	劳动和社会保障局	《仓库保管员》				
					《物流员》				
			四级	劳动和社会保障局	《特种作业人员操作证》 《叉车操作证》				

(图 2 物流服务与管理人才培养方案)

一（40）班						
一	二	三	四	五	六	日
班	徐桂芳 (英语)	肖三平 (网络营销)	刘娟 (新媒体运营)	刘丹蕾 (红色文化)	肖三平 (网络营销)	徐桂芳 (英语)
黄旭辉 (数学)	徐桂芳 (英语)	肖三平 (网络营销)	刘娟 (新媒体运营)	刘丹蕾 (红色文化)	潘虹 (1+X快递)	徐桂芳 (英语)
黄旭辉 (数学)	徐桂芳 (英语)	肖三平 (网络营销)	刘娟 (新媒体运营)	刘丹蕾 (劳动教育)	黄旭辉 (数学)	刘小武 (计算机)
课 间 休 息						
肖三平 (网络营销)	胡彩云 (语文)	刘小武 (计算机)	肖三平 (网络营销)	潘虹 (1+X快递)	胡彩云 (语文)	简晓程 (思政)
肖三平 (体育)	胡彩云 (语文)	刘小武 (计算机)	肖三平 (网络营销)	潘虹 (1+X快递)	刘娟 (新媒体运营)	肖三平 (网络营销)
简晓程 (思政)	刘娟 (新媒体运营)	胡彩云 (语文)	喻航 (音乐)	刘小武 (计算机)	肖三平 (网络营销)	
简晓程 (思政)	徐桂芳 (英语)	黄旭辉 (数学)	刘璐瑶 (美术)	肖三平 (体育)	肖三平 (网络营销)	
德育				大扫除		
刘小武 (计算机)	胡彩云 (语文)	黄旭辉 (数学)	徐桂芳 (英语)	刘娟 (新媒体运营)	肖三平 (网络营销)	班主任
刘小武 (计算机)	胡彩云 (语文)	黄旭辉 (数学)	徐桂芳 (英语)	刘娟 (新媒体运营)	肖三平 (网络营销)	班主任
刘小武 (计算机)	胡彩云 (语文)	黄旭辉 (数学)	徐桂芳 (英语)	刘娟 (新媒体运营)	肖三平 (网络营销)	班主任

(图 3 1+X 快递运营课程融入课堂)

时间 星期节次		一（34）班						
		一	二	三	四	五	六	日
上午	早读	班	徐丽君 (数学)	卢文娟 (英语)	刘丹蕾 (思政)	罗亮 (发动机)	徐丽君 (数学)	孙欢 (1+X智能)
	1	罗亮 (1+X销售)	徐丽君 (数学)	卢文娟 (英语)	刘丹蕾 (思政)	罗亮 (发动机)	徐丽君 (数学)	孙欢 (1+X智能)
	2	罗亮 (1+X销售)	徐丽君 (数学)	卢文娟 (英语)	刘丹蕾 (思政)	罗亮 (发动机)	卢文娟 (英语)	刘丹蕾 (思政)
	课 间 休 息							
	3	胡彩云 (语文)	陈武 (计算机)	孙欢 (1+X智能)	梅欢迎 (劳动教育)	喻航 (音乐)	杨帆 (电器)	陈武 (计算机)
	4	胡彩云 (语文)	陈武 (计算机)	孙欢 (1+X智能)	梅欢迎 (红色文化)	刘大众 (底盘)	胡彩云 (语文)	梅欢迎 (红色文化)
下午	5	陈武 (计算机)	卢文娟 (英语)	刘璐瑶 (美术)	徐丽君 (数学)	刘大众 (底盘)	罗亮 (发动机)	
	6	罗亮 (体育)	杨帆 (电器)	罗亮 (体育)	胡彩云 (语文)	杨帆 (电器)	罗亮 (1+X销售)	
	7	德育				大扫除		

(图 4 1+X 商用车课程融入课堂)

2. 加强校企合作，共促专业发展

自开展 1+X 职业技能证书试点工作以来，学校就

汽车运用与维修专业和物流服务与管理专业分别与湖南常德东亚和湖南大汉师创加强校企合作，对接 1+X 证书，共同建设产教共同体。校企双方共同制定人才培养方案、开发课程教材、教学资源等；依托“1+X”证书制度试点工作要求，对接课程体系，建立特色评价系统；依托学校和企业现有实训条件，为学生提供良好实训环境；依托“三对接”即促进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，有效提升学生的专业素养、职业技能和就业竞争力。



（图 5 学校与湖南常德东亚汽修签订合作协议）

3. 打造教学团队，提升人培质量

学校以“三深化”促“三提升”为工作抓手，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，全力打

造高素质“双师型”教学团队，有力提升了学生专业水平、职业能力和创新精神。

物流运输部组建了商用车销售教学团队，通过培训、交流与研讨，提升专业技能与教学水平。2021年5月，教学团队参加了宜春市教学能力大赛，获得一等奖；比赛展现了我校专业教师的教学水平，培育了团队协作精神，提高了团队创新能力。



（图6 “1+X”商用车销售教学团队参加宜春市教学能力大赛）



(图7 “1+X”商用车销售教学团队参加宜春市教学能力大赛获得一等奖)

二、建设成效

1. 考证通过率明显提升

2020年，学校两个1+X证书试点项目采用集中培训的方式进行，平均通过率偏低。

2021年，学校通过转换培训方式，实施课证融通，平均通过率大大提高，达到100%，真正做到了通过诊改促提升，助力学生就业创业。



(图 8 学生获取快递运营职业技能等级证书)



(图 9 学生获取快商用车销售职业技能等级证书)

2. 学校顺利通过宜春市 1+X 示范校评选

为稳步推进我市中职学校 1+X 证书制度试点工作，宜春市教体局发布了《关于开展 2021 年全市 1+X 证书制度试点工作示范校申报评审的通知》，学校积极筹备示范校申报评审工作，正因为我校抓实了 1+X”证书试点，赋能了学生就业创业，2021 年 12 月，学校顺利通过宜春市 1+X 示范校评选，成为宜春市 2021 年 1+X 证书制度试点工作示范校。

宜春市教育体育局

关于认定 2021 年全市 1+X 证书制度试点工作示范校的通知

各县市区教育体育局：

为推动我市 1+X 证书制度试点工作，根据《关于开展 2021 年全市 1+X 证书制度试点工作示范校申报评审的通知》（宜教体职成字〔2021〕16 号），开展了 2021 年全市 1+X 证书制度试点工作示范校申报评审工作。

全市共有 6 所中职学校按程序申报评选 1+X 证书制度试点工作示范校。经组织评审组评审、市教体局局长办公会审议、在网上公示，认定上高中等专业学校、高安中等专业学校、樟树市职业技术学校、丰城中等专业学校为宜春市 2021 年 1+X 证书制度试点工作示范校。

希望被认定为 1+X 证书制度试点工作示范校的学校继续加大 1+X 证书制度试点工作的建设力度，充分发挥其示范引领作用。各中等职业学校要认真按照《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6 号）要求，加强 1+X 证书制度试点工作，探索创新试点工作模式，凝练 1+X 证书制度试点工作典型经验和优秀成果，赋能全市职业教育

（图 10 学校获批宜春市 2021 年 1+X 证书制度试点工作示范校）

3. 学校获得快递运营和商用车销售职业技能等级证书先进考核站点称号

根据组织培训方的要求，学校积极参与快递运营以及商用车销售职业技能等级证书先进考核站点和优秀工作者的评选工作。由于我校 1+X 工作的扎实推进和明显收效，学校获得快递运营和商用车销售职业技能等级证书先进考核站点称号，潘虹和孙欢老师获得优秀工作者称号。

附件 1

快递运营职业技能等级证书先进考核站点名单

(排名不分先后)

序号	省份	站点名称
1	河北	石家庄邮电职业技术学院
2	辽宁	辽宁经济职业技术学院
3	辽宁	辽宁省交通高等专科学校
4	吉林	吉林铁道职业技术学院
5	江苏	无锡城市职业技术学院
6	浙江	台州科技职业学院
7	浙江	浙江邮电职业技术学院
8	浙江	浙江商业职业技术学院
9	安徽	安徽财贸职业学院
10	福建	漳州高新职业技术学校
11	福建	泉州经贸职业技术学院
12	福建	漳州职业技术学院
13	江西	高安中等专业学校
14	江西	九江职业技术学院
15	山东	德州职业技术学院
16	山东	东营职业学院

(图 11 学校获快递运营职业技能等级证书先进考核站点称号)

附件 2

快递运营职业技能等级证书优秀工作者名单

(排名不分先后)

序号	姓名	所在单位
1	马 选	石家庄邮电职业技术学院
2	周 祺	辽宁经济职业技术学院
3	刘丽坤	辽宁省交通高等专科学校
4	于兆宇	吉林铁道职业技术学院
5	孙赫璘	哈尔滨职业技术学院
6	周 楨	无锡城市职业技术学院
7	傅熾霖	台州科技职业学院
8	杨 昆	浙江邮电职业技术学院
9	刘潇潇	浙江商业职业技术学院
10	赫真真	安徽财贸职业学院
11	陈红江	漳州高新职业技术学校
12	邹 锋	泉州经贸职业技术学院
13	林小虾	漳州职业技术学院
14	张桂兰	漳州职业技术学院
15	潘 虹	高安中等专业学校
16	欧阳剑	九江职业技术学院

(图 12 潘虹老师获快递运营职业技能等级证书)

优秀工作者称号)

4. 促进学校“三教”改革，进一步深化产教融合和校企合作

学校先后与湖南大汉师创和湖南东亚汽修进行校企合作，企业选派优秀人才到学校任教，协作开发课程标准，优化教学内容，改进教学方法，促进了学校“三教”改革。此外，学校通过产教融合和校企合作的方式实施高质量职业培训，促进了学校社会服务能力的提升。

三、存在的困难及改进措施

虽然我校 1+X 证书试点工作取得了一定成效，但是在推进过程也存在一些问题。如学生参加考证欲望不强和教师教学任务繁重的问题。

今后，学校将继续坚持把立德树人作为根本任务，不断深化教育教学改革，不断提升人才培养质量，持续抓实“1+X”证书试点，赋能学生就业创业。

高安中等专业学校

2022 年 12 月 6 日